

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Зуевская основная общеобразовательная школа"
Солнцевского района Курской области
306137, Курская обл, Солнцевский р-н,
Зуевка с, Школьная ул, 29, тел.: (471-54)3-24-49, ZuevskSe@mail.ru

Рассмотрена
на заседании
методического
объединения учителей
Руководитель МО
Кузьмина В.А.
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

Согласована
с педагогическим советом
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

Утверждена
Директор МКОУ «Зуевская
ООШ» Солнцевского
района Курской области
Кузьмина И.Н.
Приказ №1-111
от «31» августа 2023 г.



Адаптированная образовательная программа по ОПК
для детей с ЗПР для ученицы
9 класса Сычевой Ксении
Срок реализации программы:
2023-2024 учебный год

Разработчик:
Соклакова Е.А., учитель
I квалификационная категория

с. Зуевка 2023 год

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе учебной программы и разработана на основе авторской программы «Основы православной культуры». Автор А. В. Бородина. М.: «Русское слово», 2013 с учетом требований программы воспитания и социализации примерной образовательной программы основного общего образования ФГОС ООО.

Специфика занятий заключается в комплексном освещении исторических, мировоззренческих, культурологических, нравственных аспектов православной культуры.

Данный курс является одним из модулей изучения духовно – нравственных дисциплин, предложенных в концепции «Духовно – нравственное воспитание личности», на основе которой разрабатывается федеральный государственный стандарт новой духовно – нравственной образовательной области.

Программа внеурочной деятельности по направлению духовно нравственного воспитания «Святые и святыни христианского мира» адресована учащимся 9 классов и рассчитана на 34 часа в год.

Периодичность занятий – 1 час в неделю, продолжительность занятия 40 минут. Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности.

Цель: духовно-нравственное воспитание православной культуре, мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении православных и культурных традиций многонационального народа России.

Задачи: развитие представлений обучающихся о значении духовно- нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества в духовно-нравственном воспитании;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ православия;
- развитие способностей обучающихся к общению в религиозной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога и др.

развивающие - формирование целостного восприятия мира;

- воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека;
- формирование культуры общения, предупреждение возможных тупиков личностного развития;
- патриотизма, гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям каждого человека;

воспитательные - пробуждение интереса и формирование мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении отечественных культурных и православных традиций.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Святые и святыни христианского мира»

В «Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся составной частью Федерального государственных образовательных стандартов основного общего образования, направления организации духовно – нравственного развития и воспитания учащихся определены следующим образом:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);
- совместно с учителем составлять план решения задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся;

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свои поступки, действия и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;
- слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью и строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и

сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;

- планировать общие способы работы, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать, работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей, отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;
- определять причины явлений и событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания нацеленные на развитие личности.

Ученик научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования или обсуждения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Ученик получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения, ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов;

Личностные результаты УУД – становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;

- воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям, бережное отношение к своей родной культуре;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;
- объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;
- чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Предметные результаты УУД:

- практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- применение общенаучных знаний по предметам исторического, художественно-эстетического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- выявление допущенных ошибок в процессе изучения материала и обоснование способов их исправления;
- оценивание своей способности в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов;

К концу обучения обучающиеся научатся:

- *Воспроизводить* полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;
- *Анализировать* общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, литературных и религиозных текстах;
- *Выделять и формулировать* главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов;
- *Оценивать* поступки героев, их поведение с точки зрения нравственных ценностей;
- *Участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
- *Описывать* впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи;
- *Оценивать* поступки реальных лиц в православной религии, известный всему миру святых и высказывания известных личностей;
- *Работать с исторической картой:* находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- *Высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
- *Оценивать* свои поступки, исходя из знания правил нравственности и этики.

Содержание курса внеурочной деятельности
«Святые и святыни христианского мира»
9 класс - 34 часа

I. Раннее Христианство. Проповедь истины – 20 часов.

Деяния Двенадцати Апостолов. Условия распространения Евангелия. Мученическая кончина святого апостола Иакова Зеведеева. Проповедничество святого Апостола Андрея Первозванного. Святой Апостол Иоанн Богослов. Деяния святого Апостола Петра. Обращение в христианство и деяния святого Апостола Павла. Труды апостолов из 70-ти. Жизнь Божией Матери после Вознесения Иисуса Христа. Удел Пресвятой Богородицы по жребию. Пребывание Божией Матери на Афоне. Посещение Пресвятой Богородицей Кипра. Успение Пресвятой Богородицы. Апостольский Собор. Причины созыва и решения Апостольского Собора. Книги Нового Завета. Понятие «канон», «подложные книги», «апокриф». Канонический состав Нового Завета. Гонения на Церковь. Причины гонений. Периодизация истории гонений на христиан. Описания гонений епископом и историком Евсевием Памфилом. Святые мученики первых веков. Священномученик Игнатий Богоносец, епископ Антиохийский. Святой мученик Иустин Философ. Священномученик Поликарп, епископ Смирнский. Священномученик Киприан, епископ Карфагенский. Святые мученицы раннехристианской Церкви. Святые мученицы Вера, Надежда и Любовь и мать их София. Святая великомученица Анастасия. Узурешительница. Святые великомученица Екатерина и царица Августа. Святые великомученица Варвара и мученица Иулиания. Апологеты. Возникновение и назначение апологий. Судебная и научная апологетика. Ученые-противники христианства. Апологетические труды Тертуллиана Септимия Флоренса, Минуция Феликса, Ермилия, святителя Феофила, историка и епископа Евсевия Памфила.

II. Церковь государственная – 6 часов.

Святой равноапостольный император Константин Великий. Эдикт 311 года Миланский эдикт. Святая равноапостольная царица Елена и ее труды на Святой земле. Воздвижение Креста Господня. Строительство храма Вознесения в Иерусалиме. Константинополь – первая христианская столица.

III. Раннехристианское церковное искусство – 6 часов.

Начало церковного искусства. Отношение христиан к язычеству. Основы христианской этики и эстетики. Отношения к изображениям. Появление первых образов. Символы, образы, сюжеты раннехристианского искусства. Возникновение христианской символики. Заимствование стилей и новые мотивы в искусстве. Торжество христианства в Римской империи, строительство и украшение

IV. Итоговое повторение – 2 часов.

Истоки и особенности христианского церковного искусства роспись православных храмов иконопись, мозаика.

Тематическое планирование внеурочной деятельности

«Святые и святыни христианского мира»

№ п\п	Дата		Разделы и темы	Кол-во часов	Примечание
	план	факт			
			9 класс		
I.			Раннее Христианство.	20	
1-2			Проповедь истины. Деяние двенадцати Апостолов. Условия распространения Евангелия.	2	
3-4			Мученическая кончина святого Апостола Иакова Зеведеева. Проповедничество святого Апостола Андрея Первозванного. Святой Апостол Иоанн Богослов.	2	
5-6			Деяние святого Апостола Петра. Обращение в христианство и деяние святого Апостола Павла. Труды апостолов из 70-ти.	2	
7-8			Жизнь Божией Матери после Вознесения Иисуса Христа. Удел Пресвятой Богородицы по жребию.	2	
9-10			Прибывание Божие Матери на Афоне. Посещение Пресвятой Богородицей Кипра. Успение пресвятой Богородицы.	2	
11			Апостольский Собор. Причины созыва и решения Апостольского Собора.	1	
12-13			Книги Нового Завета. Понятие «канон», «подложные книги», «апокриф». Канонический состав Нового Завета.	2	
14			Гонения на Церковь. Причины гонений. Периодизация истории гонений на христиан. Описание гонений епископом и историком Евсевием Памфилом.	1	
15-16			Святые мученики первых веков. Священномученик Игнатий Богоносец, епископ Антиохийский. Святой мученик Иустин Философ. Священномученик Поликарп, епископ Смирнский. Священномученик Киприан, епископ Арфагенский.	2	
17			Святые мученицы раннехристианской Церкви. Святые мученицы Вера Надежда и Любовь и мать их София. Святая великомученица Анастасия.	1	
18			Узорешительница. Святые великомученица Екатерина и царица Августа. Святые великомученица Варвара и мученица Иулиания.	1	

19			Апологеты. Возникновение и назначение апологий. Судебная и научная апологетика.	1	
20			Ученые-противники христианства. Апологические труды Тертуллиана Септимия Флоренса, Муниция Феликса, Ерма, святителя Феофана, историка и епископа Евсевия Памфилова.	1	
II.			Церковь государственная.	6	
21-22			Святой равноапостольный император Константин Великий. Эдикт 311 года. Миланский эдикт.	2	
23			Святая равноапостольная царица Елена и ее труды на Святой земле.	1	
24-25			Воздвижение Креста Господня. Строительство храма Вознесения в Иерусалиме.	2	
26			Константинополь – первая христианская столица.	1	
III.			Раннехристианское церковное искусство.	6	
27-28			Начало церковного искусства. Отношение христиан к язычеству. Основы христианской этики и эстетики.	2	
29-30			Отношение к изображениям. Появление первых образов. Символы, образы, сюжеты раннехристианского искусства. Возникновение христианской символики.	2	
31-32			Заимствование стилей и новые мотивы в искусстве. Торжество христианства в Римской империи, строительство и украшение.	2	
IV.			Итоговое повторение.	2	
33-34			Истоки и особенности христианского искусства роспись православных храмов иконопись и значение икон.	2	
			Итого	34	

Литература

1. История религиозной культуры А.В. Бородина «Основы православной культуры».
2. Книга «Закон Божий» для Семьи и школы Протоиерей Серафим Слободский.
3. Житие святых православной церкви (январь-декабрь) Храм Воскресения Христова г. Романов-Борисоглебск Издательство «Отчий дом» Москва 2003г.
4. Библия. Евангелия. Издательство Московской патриархии.