

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Курской области

Управление образования Солнцевского района Курской области

МКОУ "Зуевская ООШ" Солнцевского района Курской области



УТВЕРЖЕНО
Директор

И.Н. Кузьмина

Приказ №1-68/1

от "31" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5013562)**

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лазутина Екатерина Владимировна
учитель

Зуевка 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер).

Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

вести порядковый и количественный счёт (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом;

выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно

разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться,

лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни,

повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.
Универсальные коммуникативные учебные действия:
конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
формулировать ответ;
комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
составлять по аналогии;
самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практическ ие работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2		1		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.;	Устный опрос;	http://nsportal.ru/ nachalnaya-shkola uchi.ru
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2		1		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.;	Устный опрос;	http://nsportal.ru/ nachalnaya-shkola uchi.ru
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2		1		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.;	Устный опрос;	http://nsc.1september.ru /index.php uchi.ru
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2		1		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух,	Устный опрос;	http://nsc.1september.ru /index.php

						установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.;		uchi.ru
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2		1		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.;	Устный опрос;	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola uchi.ru
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2		1		Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.;	Устный опрос;	http://nsc.1september.ru/index.php
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2		1		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.;	Практическая работа;	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola uchi.ru
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2				Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно	Устный опрос;	http://nsc.1september.ru/index.php

						установленном порядке.;		
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	4		1		Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел.;	Практическая работа;	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola-uchi.ru
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2				Знакомство с приборами для измерения величин. ;	Устный опрос;	http://nsc.1september.ru/index.php
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	3		1		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.;	Практическая работа;	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola-uchi.ru
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	2		1		Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Практическая работа;	http://nsc.1september.ru/index.php uchi.ru
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								

3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	3	1	1		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola uchi.ru
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	7		1		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.;	Практическая работа;	http://nsc.1september.ru/index.php uchi.ru
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	3				Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.;	Устный опрос;	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola uchi.ru
3.4.	Неизвестное слагаемое.	3				Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://nsc.1september.ru/index.php

[illegible]

4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3			1	Соотнесение текста задачи и её модели.;	Устный опрос;	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3				Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://nsc.1september.ru/index.php uchi.ru
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3		1		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.;	Устный опрос;	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola uchi.ru
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3				Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание	Практическая работа;	http://nsc.1september.ru/index.php

						ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).;		
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4		1		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.;	Практическая работа;	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkolauchi.ru
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4		1		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. ;	Устный опрос;	http://nsc.1september.ru/index.phpuchi.ru
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2		1		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном	Практическая работа;	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola

						порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;		uchi.ru
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3		1		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://nsc.1september.ru/index.php uchi.ru
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4		1		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.;	Практическая работа;	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4		1		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине.;	Устный опрос;	http://nsc.1september.ru/index.php uchi.ru
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3				Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Практическая работа;	http://nsc.1september.ru/index.php uchi.ru

Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2		1		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.;	Устный опрос	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2				Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей.;	Устный опрос;	http://nsc.1september.ru/index.php uchi.ru
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2		1		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola uchi.ru
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2		1		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.;	Устный опрос;	http://nsc.1september.ru/index.php uchi.ru

6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2		1		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа;	http://nsc.1september.ru/index.php uchi.ru
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2		1		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola uchi.ru
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3		1		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Практическая работа;	http://nsc.1september.ru/index.php uchi.ru
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	29				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	
--	------------	------------------	---------------	--

№ п/п		всего	контрольные работы	практические работы		Виды, формы контроля
1.	Учебник математики. Счет предметов.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Пространственные представления. Вверху, внизу, слева, справа	1	0	0		Устный опрос;
3.	Временные представления. Раньше, позже, сначала, потом.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Столько же. Больше. Меньше.	1	0	0		Устный опрос;
5.	На сколько больше?	1	0	0		Устный опрос;
6.	На сколько меньше?	1	0	0		Устный опрос;
7.	Странички для любознательных. Дополнительные задания творческого и поискового характера	1	0	0		Практическая работа;
8.	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1	0	1		Письменный контроль;
9.	Много. Один.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Число и цифра 2.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Число и цифра 3.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Знаки +, -, =	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
13.	Число и цифра 4.	1	0	0		Устный опрос;

14.	Длиннее. Короче.	1	0	1		Письменный контроль;
15.	Число и цифра 5.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Странички для любознательных.	1	0	1		Письменный контроль;
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Ломаная линия.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Закрепление «Соотнесение реальных предметов».	1	0	1		Письменный контроль;
21.	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	0	0		Устный опрос;
22.	Равенство. Неравенство.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Многоугольник.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
27.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1	0	0		Устный опрос; Практическая

						работа;
28.	Число 10.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Практическая работа;
29.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1	0	1		Письменный контроль;
30.	Наши проекты. «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	0	1		Устный опрос;
31.	Сантиметр.	1	0	0		Практическая работа;
32.	Увеличить на... Уменьшить на...	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
33.	Число 0.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
34.	Сложение и вычитание с числом 0.	1	0	0		Устный опрос;
35.	Странички для любознательных.	1	0	1		Письменный контроль;
36.	Что узнали. Чему научились.	1	0	1		Тестирование;
37.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
38.	Сложение и вычитание вида $+1, -1$.	1	0	0		Устный опрос;

39.	Сложение и вычитание вида $-1 -1, +1+1$.	1	0	0		Устный опрос;
40.	Сложение и вычитание вида $+2, -2$.	1	0	0		Устный опрос;
41.	Слагаемые. Сумма.	1	0	0		Устный опрос;
42.	Задача.	1	0	0		Устный опрос;
43.	Составление задач по рисунку.	1	0	1		Письменный контроль;
44.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	0	0		Устный опрос;
45.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0		Устный опрос;
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос;
47.	Странички для любознательных.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Что узнали. Чему научились.	1	0	1		Письменный контроль;
49.	Странички для любознательных.	1	0	0		Устный опрос;
50.	Сложение и вычитание вида $+3, -3$.	1	0	0		Устный опрос;
51.	Прибавление и вычитание числа 3.	1	0	1		Практическая работа;
52.	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1	0	1		Письменный контроль;

53.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	0	0		Устный опрос;
54.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	0	0		Устный опрос;
55.	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
56.	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
57.	Странички для любознательных.	1	0	0		Устный опрос;
58.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Тестирование;
59.	Что узнали. Чему научились.	1	0	1		Тестирование;
60.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание от 1 до 10».	1	0	1		Письменный контроль;
61.	Закрепление по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	0	1		Тестирование;
62.	Закрепление по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	0	0		Устный опрос;
63.	Резерв.	1	0	1		Тестирование;
64.	Резерв.	1	0	0		Устный опрос;
65.	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1	0	0		Устный опрос;
66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0		Устный опрос;
67.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0		Устный опрос;

68.	Сложение и вычитание вида $+4, -4$.	1	0	0		Устный опрос;
69.	Закрепление изученного.	1	0	0		Устный опрос;
70.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0		Устный опрос;
71.	Решение задач.	1	0	1		Письменный контроль;
72.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	0	0		Устный опрос;
73.	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
74.	Перестановка слагаемых.	1	0	0		Устный опрос;
75.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $+ 5, 6, 7, 8, 9$.	1	0	0		Устный опрос;
76.	Таблицы для случаев вида: $+ 5, 6, 7, 8, 9$.	1	0	0		Устный опрос;
77.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос;
78.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос;
79.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
80.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
81.	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1	0	1		Тестирование;
82.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0		Устный опрос;

83.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0		Устный опрос;
84.	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
85.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	0		Устный опрос;
86.	Вычитание вида $6 - a$, $7 - a$.	1	0	0		Устный опрос;
87.	Состав чисел 6,7. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
88.	Вычитание вида $8 - a$, $9 - a$.	1	0	0		Устный опрос;
89.	Состав чисел 8, 9. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
90.	Вычитание вида $10 - a$	1	0	0		Устный опрос;
91.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	1		Письменный контроль;
92.	Килограмм.	1	0	0		Устный опрос;
93.	Литр.	1	0	0		Устный опрос;
94.	Что узнали. Чему научились.	1	0	1		Письменный контроль;
95.	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10».	1	0	1		Тестирование;
96.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1	0	0		Устный опрос;
97.	Образование чисел второго десятка.	1	0	0		Устный опрос;

98.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	0	0		Устный опрос;
99.	Дециметр.	1	0	0		Устный опрос;
100.	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.	1	0	0		Устный опрос;
101.	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.	1	0	0		Устный опрос;
102.	Странички для любознательных.	1	0	1		Письменный контроль;
103.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Практическая работа;
104.	Проверочная работа по теме: «Нумерация чисел от 1 до 20»	1	0	1		Тестирование;
105.	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1	0	0		Практическая работа;
106.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1	0	0		Практическая работа;
107.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1	0	1		Письменный контроль;
108.	Составная задача.	1	0	0		Устный опрос;
109.	Составная задача.	1	0	0		Устный опрос;
110.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+2$, $+3$.	1	0	0		Устный опрос;

112.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4.	1	0	0		Устный опрос;
113.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +5.	1	0	0		Устный опрос;
114.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 6.	1	0	0		Устный опрос;
115.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 7.	1	0	0		Устный опрос;
116.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 8, + 9.	1	0	0		Устный опрос;
117.	Таблица сложения.	1	0	1		Письменный контроль;
118.	Странички для любознательных.	1	0	0		Устный опрос;
119.	Что узнали. Чему научились.	1	0	1		Письменный контроль;
120.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
121.	Вычитание вида 11—*.	1	0	0		Устный опрос;
122.	Вычитание вида 12 —*.	1	0	0		Устный опрос;
123.	Вычитание вида 13 —*.	1	0	0		Устный опрос;
124.	Вычитание вида 14 —*.	1	0	0		Устный опрос;
125.	Вычитание вида 15 —*.	1	0	0		Устный опрос;
126.	Вычитание вида 16 —*.	1	0	1		Устный опрос;

127.	Вычитание вида 17 −*, 18 −*.	1	0	0		Устный опрос;
128.	Закрепление изученного.	1	0	1		Тестирование;
129.	Контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
130.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
131.	Наши проекты. «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	0	1		Практическая работа;
132.	Резерв.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	29		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова и др. «Методические рекомендации.Математика.1 класс.ФГОС», Москва, изд. «Просвещение»,2020 г,112 страниц.

2.М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова « Математика. 1 класс. ФГОС»: учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2ч. – Москва , изд. «Просвещение», 2020 г,128 страниц.

3. М.И.Моро, М.И. С.И.Волкова « Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. ФГОС»: пособие для общеобразоват. учреждений : в 2ч. – Москва, изд. « Просвещение», 2020г,48 страниц.

4. В.Н.Рудницкая «Контрольные работы по математике. 1 класс. ФГОС», Москва, изд. «Экзамен»,2020 г,128 страниц.

5. Т.Н.Ситникова «Контрольно-измерительные материалы. Математика.1класс. ФГОС », Москва, изд. «ВАКО», 2020 г., 96 страниц.

6. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко «Поурочные разработки по математике.1класс. ФГОС », Москва, изд. «ВАКО», 2020г., 264 страницы.

7. Т.Н.Ситникова «Самостоятельные и контрольные работы по математике.1класс. ФГОС », Москва, изд. «ВАКО», 2020г., 64 страницы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://nsc.1september.ru/index.php>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

uchi.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.

Диапроектор.

Компьютер .

Сканер .

Принтер лазерный .

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

простые карандаши;

ластик – 1 шт.;

линейка 20 см – 1 шт.;

циркуль.