

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Зуевская основная общеобразовательная школа»  
Солнцевского района Курской области

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

от «31» 08 2022 г.

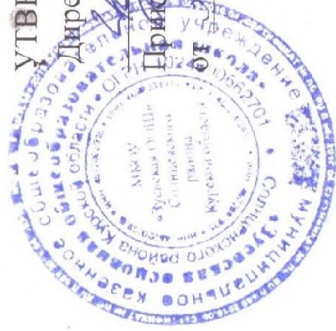
УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Зуевская ООШ»

И.Н. Кузьмина

Приказ № 1-68/1

от 08 08 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МАТЕМАТИКА

Класс 2

Учитель: Рышкова Тамара Владимировна  
Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России»:

- М.И.Моро. Математика: учебник для 1 - 4 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2011, 2012
- М.И.Моро. Тетрадь по математике для 1 – 4 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2011, 2012
- С.И. Волкова. Математика Проверочные работы: 1- 4 класс - М.: Просвещение, 2011, 2012
- В.Н.Рудницкая. Тесты по математике: 1-4 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях» - М.: «Экзамен», 2011, 2012
- Математика Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)
- М.И.Моро, С.И. Волкова. Математика Рабочие программы 1-4 - М.: Просвещение, 2011

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

## МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики во 2 классе отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

#### *Личностные результаты*

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

#### *Метапредметные результаты*

##### **Регулятивные**

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- *\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

## **Познавательные**

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
- *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).*

## **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- \*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

## ***Предметные результаты***

### **Числа и величины**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

*Учащийся получит возможность научиться:*

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия**

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения и деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
- *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

## **Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

## **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
- *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Нумерация (16ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.(70ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.(39ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

### **Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

### **Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

### **Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

### **Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

### **Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение. (11ч)*

## **ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА**

***Обучающиеся должны знать:***

- ✚ Названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- ✚ Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- ✚ Правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- ✚ Название и обозначение действий умножения и деления;
- ✚ Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

***Обучающиеся должны уметь:***

- ✚ Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- ✚ Находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно;
- ✚ Находить значения числовых выражений в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- ✚ Решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- ✚ Чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- ✚ Находить длину ломаной, составленной из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёх угольника).

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 класс**

| № | Тема                                                           | Всего часов |
|---|----------------------------------------------------------------|-------------|
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация                                   | 18          |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание                        | 46          |
| 3 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) | 29          |
| 4 | Умножение и деление                                            | 26          |
| 5 | Табличное умножение и деление                                  | 17          |
|   | <b>ИТОГО</b>                                                   | <b>136</b>  |

### ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| № | Автор                         | Название                                                                                                                                  | Год издан. | Издательство                     |
|---|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------|
| 1 | Е.С. Савинов                  | Серия «Стандарты второго поколения»<br>Примерная основная образовательная программа<br>образовательного учреждения <i>Начальная школа</i> | 2010       | М.: Просвещение                  |
| 2 | М.И.Моро<br><br>С.И. Волкова  | Математика Рабочие программы 1-4                                                                                                          | 2011       | М.: Просвещение                  |
| 3 | С.В. Савинова В.А.<br>Савинов | Математика 1-2 классы: поурочные планы по программе<br>«Школа России» (компакт-диск)                                                      | 2011       | Волгоград Издательство «Учитель» |
| 4 | Ситникова Т.Н.                | Прурочные разработки к учебнику Моро М.И. Математика 2<br>класс                                                                           | 2012       | М. ВАКО                          |
| 5 | В.Н. Рудницкая                | Контрольные работы по математике. 2 кл.: к учебнику М.И.<br>Моро                                                                          | 2012       | М.: Экзамен                      |

**Календарно-тематическое планирование по математике**

| № | № | СОДЕРЖАНИЕ | Даты |  |  |
|---|---|------------|------|--|--|
|---|---|------------|------|--|--|

| п/п                                                                | в<br>те<br>ме | (разделы, темы)                                      | проведения<br>уроков |                         | Оборудование                                            | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |               |                                                      | Даты<br>по<br>плану  | Даты<br>факти<br>ческие |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Первая четверть (36 ч)<br>Числа от 1 до 100<br>1.Нумерация – 16 ч. |               |                                                      |                      |                         |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Повторение: числа от 1 до 20 – (2ч.)                               |               |                                                      |                      |                         |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.                                                                 | 1.            | Устная нумерация чисел от 1 до 20.                   |                      |                         | Набор предметных картинок.                              | Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Предвидеть возможность получения конкретного результата. |
| 2.                                                                 | 2.            | Письменная нумерация чисел от 1 до 20                |                      |                         | Мультимедийное оборудование.                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2. Нумерация – (14 ч.)<br>2.1. Образование двузначных чисел (7 ч.) |               |                                                      |                      |                         |                                                         | П: Строить речевое высказывание в устной форме. Проводить сравнения, называть и записывать числа десятками. Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. Использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов. Формулировать учебную задачу, поиск необходимой                                                                                                          |
| 3.                                                                 | 1.            | Числа от 1 до 100. Счет десятками.                   |                      |                         | Наборное полотно, наборы ролевых игр.                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.                                                                 | 2.            | Образование, чтение, запись чисел от 20 до 100.      |                      |                         | Мультимедийное оборудование, ПК, проектор.              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.                                                                 | 3.            | Поместное значение цифр в числах от 20 до 100.       |                      |                         | Электронное приложение к учебнику «Математика» 2 класс. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.                                                                 | 4.            | Однозначные и двузначные числа. Число 100.           |                      |                         | Набор геометрических фигур, карточки с цифрами.         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.                                                                 | 5.            | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. |                      |                         | Тетради на печат. основе.                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                  |    |                                                                                              |  |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.                                                                               | 6. | Сложение и вычитание вида:<br>35+5; 35-5; 35-30.                                             |  |  | Опорные таблицы.               | информации в учебнике для её решения. Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Сравнивать единицы длины с использованием таблицы. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. . Осуществлять рефлексия способов и условий действий. Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.<br><b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра. Строить понятное для партнёра высказывание, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру. Оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра. Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения. |
| 9.                                                                               | 7. | Упражнение в выполнении изученных приёмов сложения и вычитания.                              |  |  | Карточки, тесты.               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>2.2. Величины (7 ч.)</b>                                                      |    |                                                                                              |  |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 10.                                                                              | 1. | Миллиметр.                                                                                   |  |  | Счётный материал, таблицы.     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 11.                                                                              | 2. | Метр. Таблица единиц длины.                                                                  |  |  | Таблицы, карточки.             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 12.                                                                              | 3. | Преобразование единиц длины.                                                                 |  |  | Таблицы, раздаточный материал. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 13.                                                                              | 4. | Рубль. Копейка.<br>Соотношения между ними.                                                   |  |  | Мультимедийное оборудование.   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 14.                                                                              | 5. | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.                 |  |  | Тетради на печатн. основе.     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 15.                                                                              | 6. | Повторение пройденного.<br>«Что узнали. Чему научились».                                     |  |  | Карточки, тесты.               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 16.                                                                              | 7. | <b>Проверочная работа № 1. «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> Анализ результатов. |  |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>3. Сложение и вычитание (20 ч.)</b>                                           |    |                                                                                              |  |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>3.1. Числовые выражения, содержащие действия сложения и вычитания (10 ч.)</b> |    |                                                                                              |  |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                       |     |                                                                    |  |  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17.                                   | 1.  | Решение и составление задач, обратных данной.                      |  |  | Таблица «Задача».            | <p><b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. Предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p><b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. Создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы.</p> <p><b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> |
| 18.                                   | 2.  | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.               |  |  | Опорные таблицы.             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 19.                                   | 3.  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.                    |  |  | Опорные таблицы.             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 20.                                   | 4.  | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.                     |  |  | Разд. материал, карточки.    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 21.                                   | 5.  | Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними.       |  |  | Таблица: «Единицы времени».  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 22.                                   | 6.  | Длина ломаной.                                                     |  |  | Измерительная линейка.       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 23.                                   | 7.  | Периметр многоугольника.                                           |  |  | Таблица: «Периметр».         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 24.                                   | 8.  | Числовое выражение.                                                |  |  | Дидактический материал.      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 25.                                   | 9.  | Порядок выполнения действий в числовых выражениях.                 |  |  | Опорные таблицы.             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 26.                                   | 10. | Скобки. Сравнение числовых выражений.                              |  |  | Презентация к уроку.         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>3.2. Свойства сложения (10 ч.)</b> |     |                                                                    |  |  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 27.                                   |     | <b>Контрольная работа № 1 «Единицы длины и времени. Выражения»</b> |  |  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 28.                                   | 1.  | Анализ результатов. Свойства сложения.                             |  |  | Таблица «Свойства сложения». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 29.                                   | 2.  | Применение свойств сложения для рациональных вычислений.           |  |  | Опорные схемы.               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|     |     |                                                                                                                               |  |  |                                     |  |
|-----|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------|--|
| 30. | 3.  | «Странички для любознательных» - составление высказываний с логическими связками.                                             |  |  | Раздаточный материал.               |  |
| 31. | 4.  | «Странички для любознательных» - задания на сравнение длины, массы объектов.                                                  |  |  | Раздаточный материал, игры.         |  |
| 32. | 5.  | «Странички для любознательных» - работа на вычислительной машине.<br><b>Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».</b> |  |  | Опорные схемы, игры. Проекты детей. |  |
| 33. | 7.  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Решение выражений со скобками и без скобок.                             |  |  | Опорные таблицы.                    |  |
| 34. | 8.  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Сравнение выражений.                                                    |  |  | Дидактический материал.             |  |
| 35. | 9.  | <b>Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание».</b>                                                                |  |  |                                     |  |
| 36. | 10. | Анализ результатов. Решение задач изученных видов.                                                                            |  |  | Раздаточный материал.               |  |

**Вторая четверть (28 ч)**  
**Числа от 1 до 100**  
**4. Сложение и вычитание (28 ч.)**

## Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20 ч.)

### 4.1. Устные приёмы вычислений (9 ч.)

|     |    |                                                  |  |  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----|--------------------------------------------------|--|--|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37. | 1. | Устные приёмы сложения вида: $36+2$ , $36+20$ .  |  |  | Предметные картинки, числа.      | <b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. |
| 38. | 2. | Устные приёмы сложения вида: $60+18$ .           |  |  | Карточки-схемы .                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 39. | 3. | Приём вычислений вида: $36-2$ ; $36-20$ .        |  |  | Таблица: «Вычислительный приём». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 40. | 4. | Приём вычислений вида: $26+4$ .                  |  |  | Раздаточный материал.            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 41. | 5. | Приём вычислений вида: $30-7$ .                  |  |  | Таблица: «Вычислительный приём». | <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности.                          |
| 42. | 6. | Приём вычислений вида: $60-24$ .                 |  |  | Таблица: «Вычислительный приём». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 43. | 7. | Приём вычислений вида: $26+7$ .                  |  |  | Предметные картинки, схемы.      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 44. | 8. | Приём вычислений вида: $35-8$ .                  |  |  | Раздаточный материал.            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 45. | 9. | Закрепление устных приёмов сложения и вычитания. |  |  | Карточки с задачами.             | <b>К.</b> Строить логическое высказывание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.                                                                                                                                                                                 |

### 4.2. Решение задач (11 ч.)

|     |    |                                         |  |  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|----|-----------------------------------------|--|--|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 46. | 1. | Решение задач.                          |  |  | Карточки, алгоритм решения задач.    | <b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. Предвидеть возможность |
| 47. | 2. | Запись решения задачи в виде выражения. |  |  | Схемы-модели вычислительного приёма. |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 48. | 3. | Решение задач выражением.               |  |  | Алгоритм сложения и вычитания        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 49. | 4. | «Странички для                          |  |  | Алгоритм сложения                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                 |     |                                                                       |         |  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------|---------|--|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |     | любопытных» - задания творческого и поискового характера.             |         |  | и вычитания                          | получения конкретного результата. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>П:</b> подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. Применение изученного правила. Построение логической цепи рассуждений. Осуществлять рефлекссию способов и условий действий. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Поиск необходимой информации в учебнике и справочнике для решения познавательной задачи. Использовать знаково-символические средства. Применение полученной информации для решения уравнения. Применение полученной информации для проверки сложения. Применение полученной информации для проверки вычитания.<br><b>К:</b> адекватно использовать речь для |
| 50.                                             | 5.  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Обратные задачи. |         |  | Раздаточный материал.                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 51.                                             | 6.  | «Что узнали. Чему научились». Задач на нахождение периметра.          |         |  | Алгоритм сложения и вычитания        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 52.                                             | 7.  | «Что узнали. Чему научились». Равенства и неравенства.                |         |  | Раздаточный материал.                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 53.                                             | 8.  | Выражения с переменной вида: $a+12$ ; $b-15$ .                        |         |  | Схемы-модели вычислительного приёма. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 54.                                             | 9.  | Выражения с переменной вида: $48-c$ .                                 |         |  | Схемы-модели вычислительного приёма. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 55.                                             | 10. | Уравнение. Решение уравнений методом подбора.                         |         |  | Таблица «Решение уравнений».         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 56.                                             | 11. | Уравнение. Закрепление.                                               |         |  | Дидактический материал.              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>4.3. Проверка сложения вычитанием (8 ч.)</b> |     |                                                                       |         |  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 57.                                             | 1.  | Проверка сложения вычитанием.                                         | 16.12 – |  | Таблица: «Компоненты сложения»       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 58.                                             | 2.  | Проверка вычитания сложением и вычитание.                             |         |  | Раздаточный материал.                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 59.                                             | 3.  | Закрепление случаев проверки сложения и вычитания.                    |         |  | Карточки.                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|     |    |                                                                                             |  |  |                              |                                                                                                                                                             |
|-----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60. | 4. | <b>Контрольная работа №3 по итогам первого полугодия.</b>                                   |  |  | Дидактический материал.      | планирования и регуляции своей деятельности                                                                                                                 |
| 61. | 5. | Анализ результатов. «Что узнали. Чему научились».                                           |  |  | Мультимедийное оборудование. | Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.                                                         |
| 62. | 6. | «Что узнали. Чему научились». Выражения с одной переменной.                                 |  |  | Тесты.                       | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.                                                                                     |
| 63. | 7. | «Что узнали. Чему научились». Решение уравнений.                                            |  |  |                              | Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия. |
| 64. | 8. | <b>Проверочная работа № 2. «Проверим себя и оценим свои достижения.</b> Анализ результатов. |  |  | Раздаточный материал.        | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.                                                           |

**Третья четверть (40 ч)**

**Числа от 1 до 100**

**5. Сложение и вычитание (22 ч.)**

**5.1.Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8 ч.)**

|     |    |                                |  |  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|----|--------------------------------|--|--|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 65. | 1. | Сложение вида: $45+23$ .       |  |  | Алгоритм сложения.                 | <b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно. Контролировать свою деятельность. Составление плана и |
| 66. | 2. | Вычитание вида: $57-26$ .      |  |  | Алгоритм вычитания.                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 67. | 3. | Проверка сложения и вычитания. |  |  | Таблица: «Единицы массы и ёмкости» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 68. | 4. | Угол. Виды углов.              |  |  | Таблица «Виды углов».              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 69. | 5. | Прямоугольник.                 |  |  | Геометрические фигуры.             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|     |    |                                                 |  |  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----|-------------------------------------------------|--|--|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 70. | 6. | Свойства противоположных сторон прямоугольника. |  |  | Таблица.                     | <p>последовательности действий</p> <p><b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания. Построение рассуждения, применение информации. Применение полученной информации для определения видов углов. Устанавливать причинно-следственные связи. Проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.</p> <p><b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Оценивать правильность предъявленных вычислений.</p> |
| 71. | 7. | Нахождение длин сторон прямоугольника.          |  |  | Мультимедийное оборудование. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 72. | 8. | Квадрат.                                        |  |  | Геометрические фигуры        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## 5.2. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14 ч.)

### *Решение текстовых задач (3 ч.)*

|                                                       |    |                                                                  |  |  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 73.                                                   | 1. | Решение текстовых задач на нахождение суммы.                     |  |  | Карточки.             | <b>Р.</b> предвидеть возможность получения конкретного результата. Составление плана и последовательности действий. Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 74.                                                   | 2. | Решение текстовых задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. |  |  | Карточки.             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 75.                                                   | 3. | Решение текстовых задач на нахождение периметра.                 |  |  | Раздаточный материал. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Письменные приёмы сложения и вычитания (11 ч.)</b> |    |                                                                  |  |  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 76.                                                   | 1. | Сложение вида: 37+48.                                            |  |  | Алгоритм сложения.    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|     |     |                                                                              |  |  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-----|------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 77. | 2.  | Сложение вида: $37+53$ .                                                     |  |  | Наборное полотно.            | <p><b>П.</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. Использование знаково-символических средств, следование инструкциям. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. Построение логической цепи рассуждений. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>К.</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Использовать речь для регуляции своего действия. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> |
| 78. | 3.  | Сложение вида: $87+13$ .                                                     |  |  | Раздаточный материал.        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 79. | 4.  | Закрепление изученного. Решение задач.                                       |  |  | Дидактический материал.      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 80. | 5.  | Сложение и вычитание вида: $32+8$ ; $40-8$ .                                 |  |  | Карточки.                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 81. | 6.  | Вычитание вида: $50-24$ .                                                    |  |  | Наборное полотно.            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 82. | 7.  | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. |  |  | Работы детей.                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 83. | 8.  | <b>Проект «Оригами».</b>                                                     |  |  | Мультимедийное оборудование. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 84. | 9.  | «Что узнали. Чему научились».                                                |  |  | Карточки.                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 85. | 10. | «Что узнали. Чему научились».                                                |  |  | Дидактический материал.      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 86. | 11. | <b>Взаимная проверка знаний.</b> Работа в паре по тесту: «Верно? Неверно?».  |  |  | Тесты.                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## Числа от 1 до 100

### 6. Умножение и деление (18 ч.)

#### 6.1. Конкретный смысл действия умножения (9 ч.)

|     |    |                               |  |  |                       |                                                                                                                                                                        |
|-----|----|-------------------------------|--|--|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 87. | 1. | Конкретный смысл умножения.   |  |  | Таблица: «Умножение». | <p><b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей.</p> |
| 88. | 2. | Связь умножения со сложением. |  |  | Опорные карточки.     |                                                                                                                                                                        |

|                                                      |    |                                                                              |  |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 89.                                                  | 3. | Знак действия умножения.                                                     |  |  | Опорные карточки.              | <p>Вносить необходимые изменения в план и способ действия. Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; вносить необходимые коррективы с учётом допущенных ошибок. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже извест-но и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Сличение способа дей-ствия и его результата с заданным этало-ном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной инфор-мации для выполнения вычислений .</p> <p>Применять правила и пользоваться инструкциями. Использовать знаково-символические средства. Ориентировать-ся в разнообразии способов решения задач. Самостоятельно создавать алго-ритмы деятельности, применение их для решения задач нового типа.. Построение рассуждения, обобщение. Использовать общие приёмы решения задач. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов.</p> <p><b>К:</b> умение с помощью вопросов получать</p> |
| 90.                                                  | 4. | Названия компонентов и результата умножения.                                 |  |  | Схемы, модели.                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 91.                                                  | 5. | Приёмы умножения 1 и 0.                                                      |  |  | Карточки-помощницы.            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 92.                                                  | 6. | Переместительное свойство умножения.                                         |  |  | Карточки.                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 93.                                                  | 7. | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.                     |  |  | Таблица: «Задачи».             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 94.                                                  | 8. | Текстовые задачи на умножение.                                               |  |  | Таблица: «Задачи».             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 95.                                                  | 9. | Периметр прямоугольника.                                                     |  |  | Геометрические фигуры.         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>6.2. Конкретный смысл действия деления (9 ч.)</b> |    |                                                                              |  |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 96.                                                  | 1. | Итоговая контрольная работа за 3 четверть.                                   |  |  | Таблица: «Деление».            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 97.                                                  | 2. | Название компонентов и результата деления.                                   |  |  | Карточки, дидак. материал.     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 98.                                                  | 3. | Задачи, раскрывающие смысл действия деление.                                 |  |  | Таблица: «Задачи».             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 99.                                                  | 4. | Деление по содержанию.                                                       |  |  | Таблица: «Задачи».             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 100.                                                 | 5. | Деление на равные части.                                                     |  |  | Таблица: «Задачи».             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 101.                                                 | 6. | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. |  |  | Алгоритм поискового характера. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 102.                                                 | 7. | «Что узнали. Чему научились». Связь умножения и сложения.                    |  |  | Карточки.                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 103.                                                 | 8. | «Что узнали. Чему                                                            |  |  | Дидактический                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|      |    |                                                                             |  |  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|----|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |    | научились». Решение задач действием умножения и деления.                    |  |  | материал. | необходимые сведения. Использовать речь для регуляции своего действия. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы для решения задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Аргументировать свою позицию, вести устный диалог, слушать собеседника. Осуществлять анализ объектов, делиться информацией с партнёром. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом. |
| 104. | 9. | <b>Взаимная проверка знаний.</b> Работа в паре по тесту: «Верно? Неверно?». |  |  | Тесты.    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

#### Четвертая четверть(32 ч)

#### Числа от 1 до 100

#### 7. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч.)

##### 7.1. Умножение и деление - (7 ч.)

|      |    |                                                                                |  |  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|----|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 105. | 1. | Связь между компонентом и результатом умножения.                               |  |  | Карточки, алгоритм умножения и деления | <b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную; применять установленные правила в планировании способа решения. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи |
| 106. | 2. | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. |  |  | Таблица.                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 107. | 3. | Приём умножения и деления на число 10.                                         |  |  | Таблицы: «Единицы массы и длины»       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 108. | 4. | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.                              |  |  | Схемы, модели задач.                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 109. | 5. | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.                              |  |  | Схемы, модели задач.                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 110. | 6. | Закрепление изученного.                                                        |  |  | Карточки, модели                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|      |    |                                                                                                        |  |  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |    | Решение задач.                                                                                         |  |  | задач.                | рассуждений. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Анализ информации, её фиксация с использованием знаково – символические средства: (модели и схемы). Устанавливать аналогии. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Аргументировать свою позицию. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. |
| 111. | 7. | <b>Проверочная работа № 3.</b><br><b>«Проверим себя и оценим свои достижения».</b> Анализ результатов. |  |  | Раздаточный материал. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## 7.2. Табличное умножение и деление (14ч.)

### *Табличное умножение и деление на число 2 и 3 (10 ч.)*

|      |    |                                           |  |  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|----|-------------------------------------------|--|--|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 112. | 1. | Умножение числа 2 и на 2.                 |  |  | Таблица умножения на 2. | <b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно. Деление на 2. Прояв-лять познавательную инициативу в учеб-ном сотрудничестве . Составление плана и последовательности действий. |
| 113. | 2. | Умножение числа 2 и на 2.                 |  |  | Таблица умножения на 2. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 114. | 3. | Приёмы умножения числа 2.                 |  |  | Таблица умножения на 2. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 115. | 4. | Деление на 2.                             |  |  | Таблица деления на 2.   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 116. | 5. | Деление на 2. Закрепление.                |  |  | Таблица деления на 2.   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 117. | 6. | Закрепление изученного.<br>Решение задач. |  |  | Карточки-схемы.         | <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществ-лять                                                                                                                                                                                                   |
| 118. | 7. | Умножение числа 3 и на 3.                 |  |  | Таблица умножения на 3. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 119. | 8. | Умножение числа 3 и на 3.                 |  |  | Таблица деления на 3.   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 120. | 9. | Взаимосвязь умножения и                   |  |  | Карточки.               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|      |    |                                                |  |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|----|------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 126. | 1. | Нумерация чисел от 1 до 100.                   |  |  | Опорные таблицы.                        | <b>Р:</b> способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий<br><b>П:</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.<br><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
|      |    |                                                |  |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 127. | 2. | Числовые и буквенные выражения.                |  |  | Карточки-помощницы.                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 128. | 3. | Равенство. Неравенство. Уравнение.             |  |  | Опорные схемы.                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 129. | 4. | Сложение и вычитание.                          |  |  | Таблица «Сложение и вычитание».         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 130. | 5. | <b>Контрольная работа № 4 по итогам года.</b>  |  |  | Раздаточный материал.                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 131. | 6. | Решение задач.                                 |  |  | Карточки, модели задач.                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 132. | 7. | Геометрические фигуры.                         |  |  | Опорные схемы, геометрические фигуры.   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 133. | 8. | Табличные случаи умножения и деления на 2 и 3. |  |  | Таблица «Умножения и деления на 2 и 3». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 134  | 9. | Итоговый урок                                  |  |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**Итого: 134 часа.**  
**Проверочных работ – 4.**  
**Контрольных работ – 4.**  
**Взаимных проверок знаний – 2**