

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Зуевская основная общеобразовательная школа"
Солнцевского района Курской области
306137, Курская обл, Солнцевский р-н,
Зуевка с, Школьная ул, 29, тел.: (471-54)3-24-49, ZuevskSc@mail.ru

Рассмотрена

на заседании
методического
объединения учителей

Руководитель МО
 Асеева Н.П.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

Согласована

с педагогическим советом
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

Утверждена

Директор МКОУ «Зуевская
ООШ» Солнцевского
района Курской области

 Кузьмина И.Н.

Приказ №1-111
от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа
(внеурочная деятельность)
«Мир русского языка»
8 класс
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель:
Асеева Н. П.,
учитель русского языка и литературы

1. Пояснительная записка

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой.

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Поэтому учителя в своей работе стараются применять такие приёмы, которые активизируют умственную деятельность учащихся, вносят элементы занимательности в занятия по языку.

Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает учитель во внеклассной работе.

Внеклассные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Благотворное влияние оказывает внеклассная работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Внеурочная деятельность пробуждает у учащихся интерес к явлениям живой речи, развивает свойственную детям пылкость ума, любознательность. Поэтому работа здесь должна строиться таким образом, чтобы не дублировать материал урока, а расширять и углублять познания детей, воспитывать у них внимание и любовь к слову.

Внеурочная деятельность «Мир русского языка» является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, разработана на основе примерных программ внеурочной деятельности под редакцией Д.В. Григорьева по направлению Художественное творчество подростков — М.: Просвещение, 2015

Содержание и методы обучения программы «Мир русского языка» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Необходимость разработанной программы внеурочной деятельности заключается в желании школьников узнать нечто новое о русском языке.

В рабочей программе по внеурочной деятельности произведена корректировка примерной программы в плане введения дополнительных тем и увеличения количества часов, способствующих преемственности урочной и внеурочной деятельности учащихся, а также с учётом материально-технической базы кабинета и регионального компонента.

Основные цели программы:

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

1. Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса.

Формирование информационной грамотности происходит на основе использования информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. В программу включены задания, направленные на активный поиск новой информации в книгах, словарях, справочниках. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, условные обозначения).

Развитие коммуникативной компетентности осуществляется за счет приобретения опыта коллективного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, коллективный творческий проект, презентации своих работ, коллективные игры и праздники), формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

Социализирующую функцию курса обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей.

У ребенка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации.

Повышению мотивации способствует создание положительного эмоционального фона, стимулирующего состояние вдохновения, желание творить, при котором легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность.

На первом этапе ребенок наблюдает, анализирует изображение, пытается понять, как она выполнена. Далее он должен определить основные этапы работы и их последовательность, обучаясь при этом навыкам самостоятельного планирования своих действий. Основные этапы работы учитель показывает в виде схем и рисунков. Однако дети имеют возможность предлагать свои варианты, пытаться усовершенствовать приемы и методы.

Программа ориентирована на УМК под редакцией Разумовской М.М., Леканта П. А., Капинос В.И., Львовой С.И., Богдановой Г.А., Львова В.В. «Русский язык. 8 класс».

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Работа основывается на общедидактических принципах, среди которых следует, прежде всего, назвать:

- принцип научности;
- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;
- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип доступности;
- принцип тесной взаимосвязи внеклассных занятий с классными;
- принцип добровольного участия школьников в занятиях;
- принцип равного права всех учеников на участие во внеклассной работе;
- принцип самостоятельности, самостоятельности учащихся;
- принцип занимательности.

Программа «Мир русского языка» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

2. Место курса в учебном плане

Важнейшим нормативным документом по введению федеральных образовательных стандартов общего образования второго поколения в действие является Базовый учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, который состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

Данная программа рассчитана на учащихся 8-х классов.

Срок ее реализации - 1 год.

Курс рассчитан на 34 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Формы контроля и Образовательный продукт
1	Синтаксическая семейка.	1	Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.	Работа с таблицами и схемами.
2	Сочетание или словосочетание?	1	Словосочетание и его признаки. Типы подчинительной связи слов в словосочетании.	Орфографический диктант.
3	Примыкай, управляй, согласуй.	1	Виды словосочетаний по морфологическим признакам главного слова.	Самостоятельная работа.
4	Королевство предложений.	1	Понятие о предложении.	Практическая работа.
5	Различай и отличай.	1	Виды предложений по эмоциональной окраске и по характеру выражаемого отношения к действительности.	Работа по карточкам.
6	Простое или сложное?	1	Простое и сложное предложение.	Практическая работа.
7	Кто здесь главный? Строение простого предложения (структура предложения).	1	Грамматическая основа предложения.	Индивидуальные задания.
8	Главнее главного.	1	Виды подлежащего и способы его выражения.	Орфографический диктант.
9	Действую по-разному.	1	Виды сказуемого и способы его выражения.	Орфографический диктант.
10	Определяй и дополняй.	1	Дополнение как второстепенный член предложения. Виды дополнений. Определение как второстепенный член предложения. Виды определений.	Работа с таблицей.
11	Где? Когда? Куда? Откуда?	1	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	Самостоятельная работа.
12	Назывные именные.	1	Понятие об односоставном предложении. Виды односоставных предложений.	Орфографический диктант.

13-14	Личные отличные.	2	Типичные модели односоставных глагольных предложений.	Словарный диктант.
15	Тройное доказательство родства.	1	Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения.	Работа с текстом.
16	Соединю родных и разделю.	1	Как связываются между собой однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.	Орфографический диктант.
17	Путеводные звёзды пунктуации.	1	Основные функции знаков препинания.	Работа с текстами.
18-19	Обособим мы тебя.	2	Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания.	Лингвистическая разминка.
20-21	Квадратное обособление.	2	Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.	Проверочная работа.
23-24	Распространённые одиночки.	2	Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.	Тест.
25-26	Сочетай, конструируй и вставляй.	2	Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения.	Лингвистическая разминка.
27-28	Водные или вводные.	2	Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.	Работа с таблицей.
29	Обратись ко мне красиво!	1	Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.	Самостоятельная работа.

30	Скажи прямо, не молчи...	1	Построение прямой речи, виды речи.	Конкурс высказываний на лингвистическую тему.
32	Косвенно чужая речь.	1	Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно.	Работа с текстами, определение видов речи.
33-34	Итоговое занятие. Заговори, чтоб я тебя увидел.	2	Составлять текст по пословице или поговорке о языке.	Практическая работа.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

6. Содержание курса

Синтаксис и пунктуация. Виды связи словосочетаний. Цельные словосочетания. Виды предложений. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое, его основные типы. Второстепенные члены предложения. Значения и способы выражения дополнений, определений и обстоятельств. Правописание приложений. Односоставные предложения.

Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами. Предложения с вводными словами. Предложения с обращениями.

Составлять схемы словосочетаний разных видов, анализировать разные виды сложных предложений, определять синтаксическую роль изученных частей речи, правильно применять изученные правила, использовать графические обозначения, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила.

Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог. Цитаты.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся на базе кабинета русского языка и литературы, где для успешной реализации программы создан учебно-методический комплекс, дидактический материал, иллюстрированный материал.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд		
1	Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл.- М.: Просвещение, 2012.	1
2	Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Русский язык для весёлых девочек и мальчиков. - Новосибирск: НГПУ, 1995.	1
3	Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание, 1995.	1
4	Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. -М.: Просвещение, 1991.	1
5	Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности. 2005.	1
	Иванова В. А., Потиха Э. А, Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.: Просвещение, 1990.	1
6	Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-9 классы.-М.: ВАКО, 2009.	1
7	Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.	1
8	Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка: 5-8 класс.- М.: ВАКО, 2011.	1
9	Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением.-М.: Глобус, 2010.	1
10		

8. Технические средства обучения

1	Экран	1
2	Компьютер	1

3	Мультимедийный проектор	1
---	-------------------------	---

9. Цифровые и электронные образовательные ресурсы

1	http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96
2	http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66

10. Планируемые результаты

- Учащиеся получают представление о языке как национальном достоянии и неотъемлемой части мировой культуры,
- приобретут интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- Учащиеся получают начальные представления об истории происхождения слов и устойчивых оборотов;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего портфолио,
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения
- получают представление о структуре публичного выступления
- приобретут навыки в умении договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.