

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Зуевская ООШ» Солнцевского района Курской области

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 31 » августа 2022 г.



ПРИНЯТО
Директор МКОУ «Зуевская ООШ»
И.Н.Кузьмина

Принято № 1-68/1
от « 1 » августа 2022 г.

Рабочая программа Технология Класс 2

Учитель: Рышкова Тамара Владимировна

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа по технологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования по технологии, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по технологии, завершённой предметной линии учебников «Технология», авт. . Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. (УМК «Школа России»). Система учебников «Школа России» успешно прошла федеральную экспертизу на соответствие ФГОС НОО, получила положительные отзывы РАН, РАО и вошла в федеральный перечень учебников на 2011/2012 учебный год.

МЕСТО КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение технологии во 2 классе отводится 1 ч в неделю.

Курс рассчитан 34 ч - (34 учебные недели).

Цели изучения технологии в начальной школе:

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- освоение продуктивной проектной деятельности.
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- - духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- - развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- - формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- - формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- - развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- - формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- - развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- - формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- - гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- - развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- - формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;

- - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- - формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- - обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- - формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- - обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- - формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- - формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- - формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- - формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- - формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Специфика программы.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы *с технологической картой*.

Основные содержательные линии курса (разделы, структура).

Основные содержательные линии «Технологии» определены стандартом начального образования и представлены **5 разделами**:

- ✓ «Давай познакомимся»,
- ✓ «Человек и земля»,
- ✓ «Человек и вода»,
- ✓ «Человек и воздух»,
- ✓ «Человек и информация».

Требования к уровню подготовки обучающихся.

К концу 2 класса у обучающихся следующие знания и умения:

- знать культурные и трудовые традиции своей семьи;
- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- знать возможности использования природных богатств человеком;
- познакомиться со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира; осуществлять простейшую классификацию рабочих машин;
- собирать модели транспортных, транспортирующих и технологических машин по образцу, технологическому рисунку, условиям.
- рабочие машины; принцип действия и устройство простейших моделей транспортных, транспортирующих и технологических машин; применение этих машин в народном хозяйстве, профессии людей, обслуживающих эти машины.
- знать законы природы, на которые опирается человек при работе;
- основные виды работ по выращиванию растений: обработка почвы, посев (посадка), уход за растениями (сбор урожая); отличительные признаки семян;
- общее понятие о размножении растений черенками.
- уметь самостоятельно ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, пользоваться ими;
- оформить (декорировать) папку достижений с использованием разных цветов;
- наблюдать традиции и творчество мастеров ремесел и профессий;
- сравнивать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности.
- анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать оптимальные средства и способы работы;
- находить необходимую информацию в учебнике и справочных материалах;
- организовывать свою деятельность: подготавливать к работе свое место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности;
- знать технологические свойства используемых инструментов (ножницы, канцелярский нож, линейка, циркуль) и технику безопасности при работе с ними;
- создавать мысленный образ конструкции, планировать последовательность практических действий, отбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы;
- моделировать несложные изделия;
- уметь применять знания, полученные в 1 классе;
- начальные знания о профессиях и их особенностях, о важности правильного выбора профессии; использовать эти знания в своей практической деятельности на уроке и вне школы;
- знать о профессиях прошлых лет и современных, о старинных промыслах и ремеслах, об истории развития изучаемых производств;
- уметь искать в разных источниках (для практической работы в проекте или при изготовлении изделия) и перерабатывать информацию (анализировать, классифицировать, систематизировать);
- уметь планировать практическую работу, составлять алгоритмы действий,

- оценивать промежуточный и итоговый результат;
 - осуществлять самоконтроль и необходимую коррекцию по ходу работы;
 - уметь готовить сообщение на заданную тему;
 - знать о материалах и инструментах, используемых человеком в различных областях деятельности, выполнять практические работы (изготавливать изделие по плану);
 - уметь осуществлять элементарное самообслуживание в школе и дома;
 - уметь работать с разнообразными материалами: бумагой и картоном, текстильными и волокнистыми материалами, природными материалами, пластичными материалами, пластмассами, металлами (знать о их свойствах, происхождении и использовании человеком);
 - освоить доступные технологические приемы ручной обработки изучаемого материала: разметка (с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет), выделение из заготовки, формообразование, раскрой, сборка, отделка;
- уметь использовать приемы комбинирования различных материалов в одном изделии;
- выполнять задания по заполнению технологической карты;
 - правильно и экономно расходовать материалы;
 - знать основные правила работы с инструментами (правила безопасной работы ножницами, шилом и др.);
 - знать и выполнять правила техники безопасности;
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
 - владеть навыками работы с простейшей технической документацией, (распознавание чертежей, их чтение, выполнение эскизов, разметка с опорой на них);
 - ориентироваться в элементарных экономических сведениях и проводить практические расчеты;
 - понимать, что вся работа имеет цену;
 - выполнять практические работы с помощью, схем, рисунков, изображений изделий, представленных в учебнике, анализировать устройство (выделять детали, определять взаимоположение, соединения их виды и способы);
 - неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая веревочка) - знать, уметь применять на практике;
 - название, назначение и приемы работы измерительными инструментами (линейка, угольник, циркуль); последовательность технологических операций: разметка, резание, формообразование, сборка, оформление;
 - приемы построения прямоугольника с помощью измерительных инструментов; способ контроля – линейкой, угольником, циркулем;
 - с помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой веревочки;
 - самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;
 - изготавливать модели и конструкции изделий по образцу, рисунку, эскизу, чертежу, плану, технологической карте;
 - работать с конструктором для детского творчества (определять количество, способы соединения деталей);

- с помощью рисунков подбирать детали и инструменты, необходимые для сборки из тех, что есть в конструкторе;
 - развивать навыки проектной деятельности – учить думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, продумывать идею проекта, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий;
 - анализировать готовое изделие; построение плана работы или использование плана, предложенного в учебнике, непосредственное выполнение работы, ее презентация;
 - учиться строить монологическое высказывание, рассказывая о цели изготовления изделия и вариантах его использования;
 - работать в группе, оформлять композицию, осуществлять само и взаимоконтроль;
 - кондитерское искусство, виды пластичных материалов, применять технологию лепки из соленого теста; уметь проводить сравнительную характеристику пластичных материалов по предложенным критериям, основные термины и понятия: тестопластика, пекарь, кондитер;
 - различать съедобные и несъедобные грибы, составлять композицию с использованием пластилина и природных материалов, оформлять изделие по задуманному плану;
 - составлять композицию на основе шаблонов, обмотанных нитками; различать виды ниток; получить опыт подготовки и обмотки шаблонов;
 - получить опыт самостоятельной посадки луковицы, проведения наблюдения; научиться оформлять дневник наблюдений, проводить анализ выполненной работы (с занесением в дневник наблюдений);
 - овладеть навыком конструирования из бумаги; научиться заполнять технологическую карту к поделке;
 - знать свойства, способы использования, виды пластилина;
 - народные промыслы - уметь различать произведения хохломских, дымковских и городецких мастеров, виды изображений матрешек;
 - усвоить последовательность изготовления матрешки; уметь работать с шаблонами, составлять аппликацию из ткани, применять навыки кроя, выполнять разметку на ткани, экономить используемый материал;
 - создавать коллективный проект; проводить презентацию проекта по заданной схеме;
 - использовать в аппликации различные виды круп — просо, гречка, семена ясеня и т. д., создавать полуобъемную аппликацию, отрабатывать навыки работы клеем;
 - различать национальные костюмы разных народностей, знать принципы обработки волокон натурального происхождения, освоить прием плетения в три нити, уметь составлять композицию русской тематики;
 - освоить приемы работы с глиной, целой яичной скорлупой составлять композиции;
 - выполнять вышивку тамбурным швом, различать виды обработки ткани (основные термины и понятия: **шов, пяльцы, вышивка**);
 - создавать изделия, используя шов «через край», пришивать пуговицу; понятия: **виды швов, нитки**.
 - правила разметки ткани; прием разметки ткани с помощью шаблона;
 - работать с выкройками; развивать навыки кроя;
 - научиться создавать изделия приемом лепки из фольги, уметь работать по плану;
 - коллективно, с помощью учителя проводить конференции,
- уметь выступать с презентацией своей папки достижений.
- задавать заранее подготовленные вопросы (можно использовать учебник), оценивать выступления своих товарищей, анализировать;
 - иметь представление о том, как строить монологическое высказывание;

- владеть методами самоанализа, самоконтроля самооценки, взаимопомощи и взаимовыручки;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
- освоить элементарные приемы работы с компьютером (поиск и получение информации, работа с готовыми ресурсами, создание небольших текстов в рамках практических задач)- поиск информации в Интернете (для этого изучают правила набора текста с клавиатуры и выполняют практическую работу «Ищем информацию в Интернете», осваивая на элементарном уровне программу Microsoft Internet Explorer; работать с разными источниками информации: сравнивать, анализировать, выбирать; классифицировать, устанавливать связи, и т.д.

Требования к результатам универсальных учебных действий.

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для ручной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Содержание курса:

Давайте познакомимся. (1ч)

Как работать с учебником

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Человек и земля. (23 ч)

Деятельность человека на земле. Способы её обработки., значение овощных культур для человека. Наблюдение за ростом растений,

Посуда 4ч.

Материалы, используемые для изготовления различных видов посуды. Глина, пластилин, термопластика, технология изготовления посуды различными способами. Создание проекта «Праздничный стол»

Народные промыслы 5ч. Знакомство с различными народными промыслами, технологией изготовления, материалами хохломской росписи, дымковской игрушки, городецкой росписи, истории матрёшки. Изготовление изделий в технике народных промыслов.

Домашние животные и птицы 3ч.

Значение лошади для человека. Закрепление навыков разметки по шаблону. Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и др. Свойства природных материалов. Разметка при помощи кальки. Самостоятельное составление плана.

Новый год 1ч.

История ёлочных игрушек Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы.

Строительство 1 ч.

Особенности деревянного зодчества. Конструкция деревенской избы. Выполнение работы в технике полубъёмная пластика, свойства яичной скорлупы и технология работы с ней.

В доме 4ч.

Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Утварь, значение русской печи, материалы и приспособления, используемые в работе печника. Изготовление модели печи из пластичного материала. Ткачество. Структура тканей, переплетение нитей. Мебель, традиционная для русской избы. Конструирование мебели из картона.

Народный костюм. 4ч.

Национальный костюм и особенности его украшения. Создание национального костюма. Изучаем виды швов и стежков.

Тамбурный стежок.

Человек и вода (3ч)

Значение рыболовства для человека. Участие в проекте «Аквариум».

Человек и воздух (3ч)

Использование силы ветра человеком.

Человек и информация (3ч)

Поиск информации в Интернете. Практическая работа «Ищем информацию в Интернете»

Подведение итогов (1ч)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Название раздела	2 класс (кол-во часов)
1	Давайте познакомимся	1
2	Человек и земля	23
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	4
ИТОГО		34

Учебно-методическое обеспечение

Программа: Рабочие программы. 1 - 4 классы. Технология. Авторы: Роговцева Н. И., Анащенкова С. В.

- Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. Технология. Учебник. 2 класс.
- Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс.
- Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В. Уроки технологии: 2 класс.

Номера уроков		Содержание (раздела, темы)	Даты проведения уроков		Оборудование урока	УУД
№ п /п	Внутри темы		Дата по плану	Дата фактическая		
Как работать с учебником (1 ч)						
1	1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.			<p>Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Рабочая тетрадь: 2 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 2 класс. Мультимедийный набор (ПК, проектор, интерактивная доска).</p>	<p>Регулятивные: умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и рабочей тетради; принимать учебную задачу; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с</p>

						<p>инструментами и шаблонами; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о разнообразии способов украшения изделий. Коммуникативные: умеют инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие выполняемых изделий</p>
<p>Человек и земля (23 ч) Земледелие (1 ч)</p>						
2	1	<p>Деятельность человека на земле. <i>Практическая работа «Выращивание лука».</i></p>			<p>Рабочая тетрадь: 2 класс. Технология: Учебник: 2 класс. Предметные картинки по теме (в т.ч. в электронном виде) Мультимедийный набор (ПК, проектор, интерактивная доска). Лук, вода, нож, баночка.</p>	<p>Регулятивные: умеют организовывать свое рабочее место с учетом удобства и безопасности работы, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: общеучебные – умеют самостоятельно</p>

						<p>формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о земледелии, его значении в жизни человека, и анализируют ее.</p> <p>Коммуникативные: умеют составлять рассказ о профессиях садовода и овощевода.</p> <p>Личностные: понимают значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода, сориентированы на уважительное отношение к их труду</p>
Посуда (4 ч)						
3	1	<p>Виды посуды. <i>Изделие: «Корзина с цветами».</i></p>			<p>Рабочая тетрадь: 2 класс. Технология: Учебник: 2 класс. Предметные картинки по теме (в т.ч. в электронном виде) Мультимедийный набор (ПК, проектор, интерактивная доска). Картон, нитки, ножницы, клей, кисть.</p>	<p>Регулятивные: умеют организовывать свое рабочее место, планировать (с опорой на слайдовый план), контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата составлять план и последовательность действий и вносить в них коррективы в случае</p>

4	2	<p>Закрепление приёмов работы с пластилином. <i>Изделие: «Семейка грибов на поляне».</i></p>			<p>Рабочая тетрадь: 2 класс. Технология: Учебник: 2 класс. Предметные картинки по теме (в т.ч. в электронном виде) Мультимедийный набор (ПК, проектор, интерактивная доска). Пластилин, стека, дощечка для лепки.</p>	<p>отклонения, организовывать свое рабочее место с учетом удобства и безопасности работы. Познавательные: общеучебные – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; умеют осознанно и произвольно высказываться в устной форме о пластичных материалах, профессиях пекаря и кондитера, съедобных и несъедобных грибах, формулировать ответы на вопросы учителя; использовать образную речь при описании блюд из теста;</p>
5	3	<p>Знакомство с техникой изготовления изделий-тестопластикой. <i>Изделие: «Игрушка из теста»</i></p>			<p>Рабочая тетрадь: 2 класс. Технология: Учебник: 2 класс. Предметные картинки по теме (в т.ч. в электронном виде) Мультимедийный набор (ПК, проектор, интерактивная доска), емкость, стека, клеенка, краски (гуашь или акварель); материалы для оформления – цветная бумага, природные материалы; магнит.</p>	<p>логические – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о посуде, ее видах, материалах, из которых она изготавливается, о лесных грибах и ягодах; анализируют план плетения корзины, план работы над композицией выделяя основные этапы и приемы ее изготовления; умеют формулировать проблему; самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем творческого и поискового характера (национальные блюда из теста).</p>

6	4	Проект «Праздничный стол»			<p>Рабочая тетрадь: 2 класс.</p> <p>Технология:</p> <p>Учебник: 2 класс.</p> <p>Предметные картинки по теме (в т.ч. в электронном виде)</p> <p>Мультимедийный набор (ПК, проектор, интерактивная доска), глина или пластилин; инструменты для работы с пластилином (стека, нитка, подкладная доска).</p>	<p>Коммуникативные: умеют составлять рассказ по иллюстрациям в учебнике о способах изготовления посуды из глины, профессиях гончара и мастера-корзинщика, о съедобных и несъедобных грибах, правилах поведения в лесу; умеют выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, строить понятные речевые высказывания о профессиях пекаря и кондитера.</p> <p>Личностные: понимают значимость профессиональной деятельности гончара и мастера-корзинщика, сориентированы на уважительное отношение к их труду, на любовь и бережное отношение к природе. Сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие красоты произведений пекарского и кондитерского искусства, уважительное отношение к труду пекарей и кондитеров.</p>
Народные промыслы (5 ч)						
7	1	Хохломская роспись как народный промысел, ее особенности.			<p>Рабочая тетрадь: 2 класс.</p> <p>Технология:</p> <p>Учебник: 2 класс.</p>	<p>Регулятивные: понимают смысл инструкции учителя и принимают учебную задачу; умеют организовывать свое рабочее место,</p>

		<i>Изделие: «Золотая хохлома»</i>			Предметные картинки по теме (в т.ч. в электронном виде) Мультимедийный набор (ПК, проектор, интерактивная доска), глина или пластилин; инструменты для работы с пластилином (стека, нитка, подкладная доска) .	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку своей работы учителями, товарищами. Познавательные: общеучебные – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации из разных источников об особенностях народного промысла «Хохломская роспись», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Матрёшка»; умеют анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломской росписи, наблюдать и выделять в процессе рассматривания объектов особенности хохломской росписи,
8	2	Городецкая роспись как народный промысел, ее особенности. <i>Изделие: «Городецкая роспись»</i>			Рабочая тетрадь: 2 класс. Технология: Учебник: 2 класс. Предметные картинки по теме (в т.ч. в электронном виде) Мультимедийный набор (ПК, проектор, интерактивная доска), Цветная бумага, картон, клей, ножницы.	словами, письменно и в устной форме, осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации из разных источников об особенностях народного промысла «Хохломская роспись», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Матрёшка»; умеют анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломской росписи, наблюдать и выделять в процессе рассматривания объектов особенности хохломской росписи,
9	3	Дымковская игрушка как народный промысел, ее особенности.			Рабочая тетрадь: 2 класс. Технология: Учебник: 2 класс.	словами, письменно и в устной форме, осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации из разных источников об особенностях народного промысла «Хохломская роспись», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Матрёшка»; умеют анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломской росписи, наблюдать и выделять в процессе рассматривания объектов особенности хохломской росписи,

		<i>Изделие:</i> «Дымковская игрушка»			Предметные картинки по теме (в т.ч. в электронном виде) Мультимедийный набор (ПК, проектор, интерактивная доска), пластилин, стека, нитка для разрезания пластилина, подкладной лист, картон – основа для игрушки.	городецкой росписи, дымковской игрушки, матрешки. Коммуникативные: умеют оформить свою мысль в устной форме, слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов. Личностные: сориентированы на уважительное отношение к творчеству народных мастеров, имеют интерес к народному творчеству и народным промыслам.
10	4	История матрёшки. Разные способы росписи матрёшек: (семёновская, вятская, загорская, (сергиево-посадская), полховско-майдановская, авторская). <i>Изделие:</i> «Матрёшка»			Рабочая тетрадь: 2 класс. Технология: Учебник: 2 класс. Предметные картинки по теме (в т.ч. в электронном виде) Мультимедийный набор (ПК, проектор, интерактивная доска), кусочки ткани, клей, ножницы; материалы для отделки изделия – тесьма, блески, бисер.	
11	5	Выполнение деревенского пейзажа в технике			Рабочая тетрадь: 2 класс.	

		рельефной картины. <i>Изделие-пейзаж: «Деревня»</i>			Технология: Учебник: 2 класс. Картон для основы поделки, пластилин, стека, подкладной лист; изображения построек деревни.	
Домашние животные и птицы (3 ч)						
12	1	Создание движущейся конструкции. <i>Изделие: «Лошадка»</i>			Рабочая тетрадь: 2 класс. Технология: Учебник: 2 класс. Предметные картинки по теме (в т.ч. в электронном виде) Мультимедийный набор (ПК, проектор, интерактивная доска). Цветная бумага, клей, ножницы, шило, нитки, игла.	Регулятивные: умеют организовывать свое рабочее место с учетом удобства и безопасности работы, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: общеучебные – умеют самостоятельно формулировать творческую
13	2	Аппликация из природного материала. <i>Изделие: «Курочка из крупы»</i>			Рабочая тетрадь: 2 класс. Технология: Учебник: 2 класс. Предметные картинки по теме (в т.ч. в электронном виде)	проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников,

					Мультимедийный набор (ПК, проектор, интерактивная доска), картон, копирка, клей (или пластилин); различные виды круп – гречка, пшено, бобы, рис, фасоль.	расширяющей и дополняющей представление о значении лошадей в жизни людей; умеют делать анализ изделия по заданному алгоритму; умеют делать анализ изделия по заданному алгоритму, конструировать объемные геометрические фигуры из разверток.
14	3	Проект «Деревенский двор»			Рабочая тетрадь: 2 класс. Технология: Учебник: 2 класс. Предметные картинки по теме (в т.ч. в электронном виде) Мультимедийный набор (ПК, проектор, интерактивная доска), ножницы, цветная бумага.	Коммуникативные: умеют участвовать в коллективном обсуждении, строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы, проявлять инициативу в коллективных творческих работах, следить за действиями других участников совместной деятельности, договариваться с партнерами и приходить к общему решению. Личностные: сориентированы на проявление чувства любви к животным, желание заботиться о них; понимают значимость профессий людей, занимающихся разведением и содержанием домашних животных
Новый год (1 ч)						
15	1	Изготовление изделий из яичной			Рабочая тетрадь: 2 класс.	Регулятивные: умеют составлять план выполнения работ,

		<p>скорлупы. <i>Изделие: «Новогодняя маска»</i></p>			<p>Технология: Учебник: 2 класс. Предметные картинки по теме (в т.ч. в электронном виде) Мультимедийный набор (ПК, проектор, интерактивная доска), картон, ножницы, резинка, шило; материалы для оформления – цветная бумага, бисер, краски, клей, полое яйцо, ножницы.</p>	<p>контролировать (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона), корректировать свои действия в соответствии с выявленными отклонениями, адекватно оценивать результаты своего труда. Познавательные: общеучебные – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации из разных источников об особенностях создания и росписи елочных игрушек из яичной скорлупы, видах новогодних масок. Коммуникативные: умеют оформлять свою мысль в устной форме, составлять рассказ о выполнении работы по рубрике</p>
--	--	---	--	--	---	--

						<p>«Вопросы юного технолога», об истории возникновения елочных игрушек и традициях празднования Нового года, слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы</p> <p>о значении народных промыслов.</p> <p>Личностные: сориентированы на бережное отношение к материалу, эстетическое восприятие выполненных изделий.</p>
Строительство (1 ч)						
16	1	<p>Выполнение работы в технике полубъёмной пластики. <i>Изделие: «Изба»</i></p>			<p>Рабочая тетрадь: 2 класс.</p> <p>Технология:</p> <p>Учебник: 2 класс.</p> <p>Предметные картинки по теме (в т.ч. в электронном виде)</p> <p>Мультимедийный набор (ПК, проектор, интерактивная доска), цветной картон, цветная бумага, ножницы, карандаш, скрепки.</p>	<p>Регулятивные: умеют применять навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия, контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона), адекватно оценивать результаты своего труда.</p> <p>Познавательные: общеучебные – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в</p>

						<p>словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации из разных источников (значения новых понятий); умеют сравнивать способы выполнения мозаики из разных материалов, наблюдать и выделять в процессе рассматривания поделок особенности их создания.</p> <p>Коммуникативные: умеют оформлять свою мысль в устной форме, составлять рассказ о конструкции избы, слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы, сравнивая избы с современными домами.</p> <p>Личностные: сориентированы на уважительное отношение к людям, чьи профессии связаны со строительством, проявляют интерес к творчеству</p>
В доме (4 ч.)						
17	1	Изготовление помпона и игрушки на основе помпона.			Рабочая тетрадь: 2 класс.	Регулятивные: умеют организовывать свое рабочее место

		<i>Изделие: «Домовой»</i>			<p>Технология: Учебник: 2 класс. Предметные картинки по теме (в т.ч. в электронном виде) Мультимедийный набор (ПК, проектор, интерактивная доска), нитки, игла, ножницы, циркуль, картон или цветная бумага, клей.</p>	<p>с учетом удобства и безопасности работы, умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.</p> <p>Познавательные: общеучебные – умеют самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о структуре тканей, анализировать варианты переплетений нитей в ткани, определять их вид;</p> <p><i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о традициях оформления избы и конструкции русской печи, встречи гостей, о видах и способах переплетений; умеют сравнивать убранство</p>
18	2	Проект «Убранство избы». <i>Изделие: «Русская печь»</i>			<p>Рабочая тетрадь: 2 класс. Технология: Учебник: 2 класс. Предметные картинки по теме (в т.ч. в электронном виде) Мультимедийный набор (ПК, проектор, интерактивная доска), глина, пластилин, стека, подкладной лист, основа-картон.</p>	<p>формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о структуре тканей, анализировать варианты переплетений нитей в ткани, определять их вид;</p> <p><i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о традициях оформления избы и конструкции русской печи, встречи гостей, о видах и способах переплетений; умеют сравнивать убранство</p>
19	3	Изготовление модели ковра. <i>Изделие: «Коврик»</i>			<p>Рабочая тетрадь: 2 класс. Технология: Учебник: 2 класс.</p>	<p>умеют сравнивать убранство</p>

					Предметные картинки по теме (в т.ч. в электронном виде) Мультимедийный набор (ПК, проектор, интерактивная доска), ножницы, цветная бумага, линейка, карандаш.	русской избы с убранством традиционного для данного региона жилища. Поверья и правила приема гостей у разных народов России. Коммуникативные: умеют участвовать в коллективном обсуждении, строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.
20	4	Конструирование мебели из картона. <i>Изделие: «Стол и скамья»</i>			Рабочая тетрадь: 2 класс. Технология: Учебник: 2 класс. Предметные картинки по теме (в т.ч. в электронном виде) Мультимедийный набор (ПК, проектор, интерактивная доска), копировальная бумага, картон, ножницы, цветная бумага, клей.	Личностные: сориентированы на бережное отношение к истории своего народа, национальным традициям; имеют представление о себе как гражданине России
Народный костюм (4 ч)						
21	1	Работа с нитками и картоном. Освоение приёма плетения в три нити. <i>Изделия:</i>			Рабочая тетрадь: 2 класс. Технология: Учебник: 2 класс.	Регулятивные: умеют ориентироваться в учебнике и творческой тетради, планировать этапы работы, следовать

		«Русская красавица»			Предметные картинки по теме (в т.ч. в электронном виде) Мультимедийный набор (ПК, проектор, интерактивная доска), клей, краски или цветные карандаши, цветная бумага, картон, тряпочка, кисть.	составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата, организовывать свое творческое пространство, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта),
22	2	Создание национального костюма (женского и мужского). Элементы мужского и женского костюмов. <i>Изделие: «Костюмы для Ани и Вани»</i>			Рабочая тетрадь: 2 класс. Технология: Учебник: 2 класс. Предметные картинки по теме (в т.ч. в электронном виде) Мультимедийный набор (ПК, проектор, интерактивная доска), кусочки ткани, картон, клей, краски, ножницы.	дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о национальном костюме народов России; умеют делать анализ
23	3	Технология выполнения строчки косых стежков. <i>Изделие: «Кошелёк»</i>			Рабочая тетрадь: 2 класс. Технология: Учебник: 2 класс.	

					<p>Предметные картинки по теме (в т.ч. в электронном виде)</p> <p>Мультимедийный набор (ПК, проектор, интерактивная доска), плотная ткань, нитки, иголка, наперсток, ножницы, пуговица, мыло или мягкий карандаш.</p>	<p>изделия по заданному алгоритму, сравнивать и находить общее и различие</p> <p>в национальных костюмах.</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их.</p>
24	4	<p>Виды швов и стежков для вышивания.</p> <p><i>Изделие:</i> «Салфетка»</p>			<p>Рабочая тетрадь: 2 класс.</p> <p>Технология:</p> <p>Учебник: 2 класс.</p> <p>Предметные картинки по теме (в т.ч. в электронном виде)</p> <p>Мультимедийный набор (ПК, проектор, интерактивная доска), пяльцы, ткань, игла, нитки для вышивания, ножницы, мыло или мягкий карандаш; копировальная бумага.</p>	<p>Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, стремление создавать своими руками красивые вещи, представление о себе как гражданине России; сориентированы на проявление интереса к истории культуры своего народа.</p>
Человек и вода. Рыболовство (3 ч)						

25	1	Изготовление изделия в технике – изонить. <i>Изделие: композиция «Золотая рыбка»</i>			<p>Рабочая тетрадь: 2 класс. Технология: Учебник: 2 класс. Предметные картинки по теме (в т.ч. в электронном виде) Мультимедийный набор (ПК, проектор, интерактивная доска), картон, копировальная бумага; шило, нитки, игла, наперсток.</p>	<p>Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность с опорой на послысловый план, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.</p>
26	2	Проект «Аквариум». <i>Изделие: «Аквариум»</i>			<p>Рабочая тетрадь: 2 класс. Технология: Учебник: 2 класс. Предметные картинки по теме (в т.ч. в электронном виде) Мультимедийный набор (ПК, проектор, интерактивная доска), картон, цветная бумага, ножницы, клей, карандаш, нитки.</p>	<p>Познавательные: общеучебные – умеют находить способы решения проблем творческого и поискового характера, решать творческие задачи самостоятельно, делать выводы о значении воды в жизни человека; логические – осуществляют поиск информации из разных источников о роли воды в жизни человека. Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести</p>

27	3	Полуобъёмная аппликация. <i>Изделие: «Русалка»</i>			<p>Рабочая тетрадь: 2 класс. Технология: Учебник: 2 класс. Предметные картинки по теме (в т.ч. в электронном виде) Мультимедийный набор (ПК, проектор, интерактивная доска), картон, цветная бумага, ножницы, клей, нитки, карандаш.</p>	<p>диалог; рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; эстетически воспринимают выполненные изделия; сориентированы на бережное отношение к водным ресурсам.</p>
----	---	---	--	--	---	--

Человек и воздух (2 ч)

28	1	Освоение техники оригами. <i>Изделие: «Птица счастья»</i>			<p>Рабочая тетрадь: 2 класс. Технология: Учебник: 2 класс. Предметные картинки по теме (в т.ч. в электронном виде) Мультимедийный набор (ПК, проектор, интерактивная доска), цветная бумага, ножницы, клей, скрепки.</p>	<p>Регулятивные: знают основы самоорганизации – организации своего творческого пространства (с каких первоначальных действий мастер приступает к процессу творчества); контролируют процесс создания изделия на всех этапах работы по ранее составленному плану; оценивают свою работу и работу других учащихся по заданным критериям.</p>
----	---	---	--	--	---	---

29	2	Изготовление изделия из фольги. <i>Изделие: «Флюгер»</i>			<p>Рабочая тетрадь: 2 класс. Технология: Учебник: 2 класс. Предметные картинки по теме (в т.ч. в электронном виде) Мультимедийный набор (ПК, проектор, интерактивная доска), алюминиевая фольга, картон, ножницы, шило, карандаш, скрепки.</p>	<p>Познавательные: общеучебные – умеют самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи; стремятся к расширению своей познавательной сферы; логические – умеют формулировать учебно-познавательные проблемы, самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера, выявлять с помощью сравнения особенности формы, пропорции «птицы счастья»; осуществляют поиск информации о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов, традиционных для данного региона фольклорных произведениях. Коммуникативные: умеют строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, вступать в коллективное сотрудничество, слушать учителя и одноклассников, использовать образную речь при описании изделия.</p>
----	---	---	--	--	---	---

						<p><i>Личностные:</i> эстетически воспринимают окружающий мир, произведения искусства; понимают значение красоты природы и произведений декоративно-прикладного искусства, проявляют интерес к предмету.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Человек и информация (2 ч)

30	1	<p>Книгопечатание. История книгопечатания. <i>Изделие: «Книжка-ширма»</i></p>			<p>Рабочая тетрадь: 2 класс. Технология: Учебник: 2 класс. Предметные картинки по теме (в т.ч. в электронном виде) Мультимедийный набор (ПК, проектор, интерактивная доска), картон, цветная бумага, ножницы, клей, линейка.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умеют определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; самостоятельно составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому планам, проверять и корректировать план работы при составлении технологической карты, выделять с опорой на план и технологическую карту этапы работы для самостоятельного</p>
----	---	---	--	--	---	---

31	2	Поиск информации в Интернете. Способы поиска информации.			<p>Рабочая тетрадь: 2 класс. Технология: Учебник: 2 класс. Предметные картинки по теме (в т.ч. в электронном виде) Мультимедийный набор (ПК, проектор, интерактивная доска).</p>	<p>выполнения, организовывать свое рабочее место с учетом удобства и безопасности работы.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют осознанно и произвольно высказываться в устной форме о значении книг, формулировать ответы на вопросы учителя; использовать образную речь при описании оформления книг; <i>логические</i> – умеют формулировать проблему, самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем творческого и поискового характера (о видах книг).</p> <p>Коммуникативные: умеют выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить понятные речевые высказывания о профессиях, связанных с производством книг.</p> <p>Личностные: сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие красоты оформления книг, бережное отношение к книгам.</p>
----	---	--	--	--	---	--

Заключение (1ч)

32	1	Подведение итогов. Выставка изделий.			<p>Рабочая тетрадь: 2 класс. Технология: Учебник: 2 класс. Предметные картинки по теме (в т.ч. в электронном виде) Мультимедийный набор (ПК, проектор, интерактивная доска).</p>	<p>Регулятивные: умеют адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату.</p> <p>Познавательные: общеучебные – умеют осознанно и произвольно высказываться в устной форме о выполненных изделиях.</p> <p>Коммуникативные: умеют выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, строить понятные речевые высказывания.</p> <p>Личностные: сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие красоты выполненных изделий, на соблюдение принятых моральных норм, понимание чувств одноклассников и учителя; имеют представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности.</p>
----	---	---	--	--	---	---